

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY“



Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika mateřské školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.12. Podmínky spolupráce s dalšími subjekty
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Zaměření školy
 - 5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3. Metody a formy vzdělávání
 - 5.4. Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
 - 5.5. Zajištění a průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Integrované bloky
 - 6.2. Rozšiřující nabídka
7. Systém evaluace
 - 7.1. Prostředky autoevaluace
 - 7.2. Časový plán
 - 7.3. Odpovědnost učitelů

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy:	Mateřská škola Prusinovice, okres Kroměříž
Adresa školy:	Zámčisko 170, 768 42 Prusinovice
Kontakty:	Telefon: +420 702 047 764 email: skolka@msprusinovice.cz www.msprusinovice.cz
Ředitelka školy:	Bc. Gabriela Navrátilová
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Kateřina Koplíková
Zřizovatel školy:	Obec Prusinovice, okres Kroměříž
Adresa zřizovatele:	Zámčisko 350, 768 42 Prusinovice
Název školního vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si od jara do zimy“
Platnost:	Od 1. 9. 2022
Číslo jednací:	MŠPrus - 126/2022

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Prusinovice je jedinou mateřskou školou v obci s kapacitou 65 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 2,5 do 6(7) let věku. Mateřskou školu navštěvují převážně místní děti, ale i děti z blízkého okolí. Nachází se uprostřed obce v budově postavené v roce 1906. Dětem slouží od roku 1948, kdy byl provoz v mateřské škole po předchozích stavebních úpravách zahájen. Původně měla jedno oddělení, ale s přibývajícím počtem dětí v obci musela být rozšířena o nové oddělení. Další stavební úpravy byly provedeny v roce 1996 a týkaly se přístavby kuchyně a skladových prostor, zahrady a nového oplocení.

Větší stavební úpravy proběhly také v roce 2017, kdy se přistavovalo nové patro. V přízemí s bezbariérovým přístupem se nachází dvě třídy s hernami, umývárny a WC pro děti, šatny pro děti, bezbariérový záchod, zázemí pro uklízečku a školní kuchyň. Třídy prošly další rekonstrukcí v roce 2019 - jsou světlé, prostorné a vybavené standardním nábytkem vhodným pro předškolní zařízení a interaktivními tabulemi. V prvním patře se nachází ložnice pro děti, sociální zázemí pro děti a ostatní zaměstnance, kancelář ředitelky. V roce 2022 se mateřská škola dočkala dalších menších úprav. Ložnice byla zrušena a nahradila ji nová třetí třída. Děti opět spávají ve třídách na lehátkách či matracích. Ve sklepě je sklad pro kuchyň, kotelna a prádelna. Ke škole přiléhá školní zahrada, kterou využíváme po celý školní rok. I školní zahrada se v roce 2019 dočkala velkého rekonstrukce - byla přistavěna pergola a usazeny nové prvky, které dětem nabízí možnost širokého rozvoje. Nedílnou a upřednostňovanou součástí pobytu venku jsou vycházky do přírody, kterou máme na dosah a umožňuje nám plnit prvky environmentální výchovy a vytváření kladného a vnímavého vztahu dětí k přírodě.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostory a vybavení MŠ vyhovují požadavkům bezpečnostních a hygienických předpisů. Vhodné prostorové rozvržení dává učitelkám možnost mít přehled o všech dětech ve třídě. Aby prostředí podporovalo aktivitu a iniciativu dětí, dbáme na dostupnost materiálu, pomůcek i hraček pro děti, na bezpečnost a hygienu, na variabilitu a na estetičnost.

3.1. Věcné podmínky

Všechny prostory MŠ jsou bezbariérové, velká okna poskytují dostatek denního světla. Místnosti se vytápějí radiátory a jsou osvětleny zářivkovými tělesy. Každé oddělení má svoji šatnu, umývárnu se sociálním zařízením, třídu a hernu. Odpolední odpočinek probíhá ve třídách. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Prostory ve třídách i hernách jsou členěny hracími koutky, které poskytují dětem soukromí pro jejich zájmové aktivity. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je postupně obnovováno a doplňováno. Rozšiřování, obohacování a vybavování koutků bude nadále probíhat dle možností školy. Hračky a pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena určitá pravidla pro jejich užívání. Děti se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Mateřská škola má vlastní kuchyni, prádelnu a kotelnu na plyn. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena herními prvky pro rozmanité pohybové aktivity během celého roku. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva

Strava dětí je připravována ve školní jídelně, která je součástí mateřské školy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové časové intervaly. Dětem

je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zásadám správného stolování. Ve třídě a při pobytu na školní zahradě mají děti vždy k dispozici dostatek tekutin.

Děti přicházejí do mateřské školy do 8,00 hodin, po předchozí domluvě i v jiný čas. Mají možnost spontánního pohybu po třídě i herně MŠ. Činnosti dětí řízené pedagogem zařazujeme několikrát denně nenásilnou formou, střídáme činnosti pohybové, práce u stolečků, vytváření, pozorování, pokusy, hry atd. Relaxační a oddechové činnosti jsou zařazovány několikrát denně podle individuálních potřeb dětí.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuálním povětrnostním podmínkám. V teplém počasí trávíme s dětmi tento čas na školní zahradě. Ta prošla v létě 2019 velkou rekonstrukcí a nabízí dětem široké spektrum využití. V chladnějším období chodíme s dětmi na vycházky v obci a do nedaleké přírody. V zimním období využíváme jednou týdně místní tělocvičnu k dopoledním pohybovým aktivitám.

Po obědě děti odpočívají v ložnici na lehátkách, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program. Nutit děti ke spánku je nepřijatelné.

Učitelky MŠ se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. V dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc. V mateřské škole se děti adaptují tak dlouho, jak samy potřebují, aby získaly důvěru v učitelky a byly spokojené. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány

spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností. Děti mají dostatek času na spontánní činnost. Jednotlivé činnosti mohou dokončit dle svého tempa, ostatní děti mají možnost náhradních činností. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Všechny děti v kolektivu mají stejné postavení, jsou podporovány pozitivní motivací. Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností. Dostává se jim jasných, srozumitelných pokynů. Hodnocení převažuje pozitivní, pochvalou či povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a reaguje na ně pozitivním oceněním. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Učitelky respektují individuální zvláštnosti dětí, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Pedagogický způsob vedení dětí je podporující, sympatizující. Je vyloučeno zbytečné manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti či nevhodná komunikace.

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných, proto vznikla následující pravidla:

- neodcházet ze třídy bez vědomí učitelky
- neběhat ve třídě mezi stolečky
- dodržovat hygienické zásady
- dávat si věci na svá místa
- neničit věci, práci a úsilí jiných
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poprosit, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- nebrat si vzájemně věci - domluvit střídání, při neshodě vyjednávat
- hračky si po sobě uklízíme, zacházíme s nimi šetrně
- jsme kamarádi

- neubližujeme si
- hračky přinesené z domova si ukládáme na domluvené místo
- šetříme vodou, mýdlem

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají rituály:

- ranní přivítání s učitelkou
- odpolední rozloučení s učitelkou
- oslavy narozenin a svátků

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.5. Řízení mateřské školy

Vedením mateřské školy je pověřena ředitelka, která řídí činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřské školy. Jejich pracovní povinnosti jsou přesně vymezeny v náplních práce. Informační systém uvnitř mateřské školy je zajištěn nástěnkami, navenek pak internetovými stránkami. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor. Ředitel dává učitelkám mateřské školy dostatek prostoru a volnosti pro jejich tvořivou práci, hodnotí práci podřízených, motivuje je, podporuje vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, všechny pedagogické pracovnice se aktivně zapojují do organizace činností a akcí, navrhují, řídí i organizují akce společné pro děti i rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s dalšími učitelkami. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje sedm pedagogických pracovníků, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Všechny se dále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také samostudiem odborných publikací. Pedagogický sbor může být v případě potřeby doplňován o další pedagogické i nepedagogické pracovníky - např. asistenta pedagoga, školního asistenta apod. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna, lékaři).

3.7. Spoluúčast rodičů

Učitelky usilují o to, aby mezi rodiči a mateřskou školou panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Informace jsou poskytnuty prostřednictvím nástěnek v šatně a chodbě. Dalším zdrojem informací jsou webové stránky školy. Rodiče se mohou spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou (besídky, soutěžní klání při různých příležitostech aj.).

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Práva rodičů:

- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv, pobytu společně s dítětem, účasti na školních akcích
- být seznámen se Školním vzdělávacím programem
- být seznámen se Školním řádem
- zapojit se do života školy, účastnit se programu
- při pobytu ve třídě pozorovat a účastnit se činností, spolupracovat s učitelkou
- konzultovat s učitelkou individuální potřeby a zvláštnosti svého dítěte a postupy při práci s dítětem (individuální rozhovory)
- účastnit se informativní schůzky pro rodiče, uskutečnit individuální pohovory

Povinnosti rodičů:

- respektovat pravidla stanovená mezi mateřskou školou a rodiči
- informovat učitelku o zdravotním stavu dítěte
- přivádět do mateřské školy pouze zdravé dítě
- platit ve stanoveném termínu stravné a poplatky
- omlouvat dítě při absenci
- přivádět dítě ve stanovený čas

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zajištěn bezbariérový přístup do mateřské školy. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek technických i didaktických). Učitelky vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. V mateřské škole probíhá logopedická prevence. Dvě učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence, další dvě mají vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika. Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství. Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Flexibilita školního vzdělávacího programu a jeho realizace nám umožňuje vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávací působení pedagogů vychází z pedagogické diagnostiky - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla

ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Dále potom úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty, dle potřeby.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí dvou až tříletých

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. V oddělení je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkými skříňkami na náhradní oblečení. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavý, důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.11. Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka a odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při práci s celou třídou jsou uzpůsobeny didaktické postupy, aby byly děti cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Pokud jsou v mateřské škole zapsány alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do

základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3. 12. Podmínky spolupráce s dalšími subjekty

Spolupráce s dalšími subjekty je pro naši MŠ nepostradatelná. Je důležitá pro zajišťování podmínek vzdělávání, finančního zajištění, pro získávání zpětné vazby a doplňuje nabídku činností při vzdělávání.

Spolupracujeme s těmito subjekty:

- * zřizovatel - celkové zajištění provozu MŠ, ale i pořádání různých akcí jako je např. karneval pro děti a vítání občánků
- * ZŠ - v průběhu roku různé společné projekty, návštěva předškoláků v 1. třídě, účast učitelek MŠ při zápisu do 1. třídy, společná vánoční besídka a besídka ke Dni matek
- * Městská knihovna Holešov - navštěvujeme různé besedy pořádané knihovnou
- * MS Vranov Prusinovice - pořádání besed pro děti v MŠ nebo u rybníka
- * TJ Sokol Prusinovice - sportovní dny pro děti
- * Hasiči Prusinovice - beseda pro děti
- * Truhlářství Pumprlovi - projektový den pro děti
- * JZD Prusinovice - prohlídka místního družstva
- * Svaz zahrádkářů Prusinovice - návštěva výstav pořádaných zahrádkáři
- * Plavecká škola - organizace a realizace výuky plavání

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je třítrídčním zařízením s kapacitou 65 dětí. Do I. oddělení jsou zařazovány děti od 2 do 3 let, ve II. oddělení děti od 4 do 5 let a ve III. oddělení děti 5 až 6(7) let. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Souběžné působení dvou učitelův každé třídě je zajištěno při činnostech náročnějších na organizaci, jakou je pobyt venku, příprava na oběd a ukládání k polednímu odpočinku. Provozní doba předškolního zařízení je od 6.00 do 16.00 hodin.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Charakteristika ŠVP „Hrajeme si od jara do zimy“

Program vychází z podmínek v mateřské škole a využívá specifika života na vesnici. Zároveň také poskytuje dětem možnost aktivně se podílet na dění v mateřské škole. Je zaměřena na ekologii, v okolí mateřské školy jsou ekosystémy: pole, louka lesy, které dávají dětem velké množství možností k pozorování změn v přírodě během čtyř ročních období.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3. Metody a formy práce

Při výchovně vzdělávacím procesu učitelky využívají širokou škálu forem a metod, především metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme jim tak dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské hry. Při práci s dětmi uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápal jejich smysl. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem

předškolního dítěte. Takovou specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Při každodenní práci uplatňujeme metody, které jsou přiměřené rozumové úrovni dětí a ty, které respektují věkové zvláštnosti dětí.

Nezastupitelné místo mají v mateřské škole také metody motivační, které mají ve výchovně vzdělávacím procesu přípravnou funkci. Smyslem motivačních metod je vzbudit u dětí zájem o obsah činností, který učitelka zvolila. Motivační metody pomáhají soustředit pozornost dětí, povzbuzují volní a citové procesy a povzbuzují poznávací procesy.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

V rámci zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou učitelky využívat služeb školských poradenských center - SPC, PPP, případně spolupracovat s lékařem, psychologem, logopedem, rehabilitačním pracovníkem apod. Úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje pověřená učitelka mateřské školy pro dítě od 1. stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu dětí. S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a ostatní pedagogičtí pracovníci. Bude obsahovat popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocení PLPP proběhne zpravidla po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření nebo podle potřeb poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracuje pověřená učitelka mateřské školy pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu, bude obsahovat údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP bude vyhodnocovat školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně

5.5. Zajištění a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladších tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- rodinné prostředí, mateřský přístup,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- předvídatelnost - stejná posloupnost činností během dne
- dopomoc se zajištěním základních potřeb (hygiena, příjem tekutin a stravy, sebeobsluha)

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu:

„HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY“

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej čtyři integrované bloky, které jsou uspořádány do delších časových celků - záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností, celky obsahují pestrou nabídku témat.

Bloky jsou tvořeny tak, aby „zasahovaly“ (integrovaly) všechny vzdělávací oblasti: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

6.1. Integrované bloky

Tematický blok: PODZIM STOJÍ ZA VRÁTKY

Záměrem tematického bloku je seznámit děti s prostředím a kolektivem mateřské školy, s místem, kde žijeme, vést děti k pochopení a respektování jednoduchých pravidel vzájemného soužití. Seznámit děti s proměnami počasí, ročními obdobími. Děti se naučí poznávat lidské tělo a naučí se jak se chránit před nemocemi.

Časové období: září, říjen, listopad

Výběr možných témat:

(témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či mohou být přidána nová, dle situace, která se naskytne)

- **Vzpomínky na prázdniny**
- **Babí léto**
- **Škola nás volá**
- **Mám kamarády?**
- **Tady jsem doma**
- **Na poli**
- **Na zahradě**
- **V lese**
- **Loučení s podzimem**
- **Co umí vítr a déšť**
- **Moje tělo a zdraví**
- **Když kamarád stůně**

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané výstupy)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat, porozumět slyšenému
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je se třeba chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje: chce porozumět věcem, jevům dějům, které kolem sebe vidí: poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co se samo dokázalo a zvládlo

- řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými: chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- odhaduje rizika nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Tématický blok: TĚŠÍME SE NA ZIMU

Z oblohy se začnou sypat první sněhové vločky, kterých bude postupně přibývat a my jich využijeme ke stavění sněhuláků, ke sportovním aktivitám a hrám se sněhem. Společně uvidíme přírodu odpočívat. Také se zaměříme na lidové zvyky a tradice, které jsou v zimním období typické.

Časové období: prosinec, leden, únor

Výběr možných témat:

(témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či mohou být přidána nová, dle situace, která se naskytne)

- **U nás doma s Mikulášem**
- **Vůně cukroví**
- **Zimní hry a sporty**
- **Z pohádky do pohádky**
- **Masopust**
- **Hádej, čím jsem**
- **Co děláme celý den a celý rok**
- **Planeta Země**

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané výstupy)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- porozumět běžným verbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- učit se zpaměti krátké texty

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- utvořit jednoduchý rým
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávaného hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- chápat, že všichni lidé a děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých: odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nálady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- rozhodovat o svých činnostech
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zamaptuje: Při zadané práci dokončí, co započalo: dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje: spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací: hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady): využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Tematický blok: JAK SE RODÍ JARO

Záměrem tematického bloku „Jak se rodí jaro“ je seznámit děti se změnami v přírodě typické pro toto roční období. Děti by se měly naučit názvy některých jarních květin, domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďat. Měly by trávit více času při venkovních aktivitách na školní zahradě, vycházkách do přírody či okolí obce. Dále se seznámí s tradicemi svátků jara, Velikonoc a aktivně se zapojí do přípravy oslav svátku matek.

Časové období: březen, duben, květen

Výběr možných témat:

(témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či mohou být přidána nová, dle situace, která se naskytne)

- Jaro v trávě
- Když jaro ťuká
- Jaro na zahradě
- Kniha přítel člověka
- Svátky jara

- **Zvířátka a jejich mládátka**
- **Naše maminka má svátek**
- **Jak je barevná kvetoucí příroda**

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané výstupy)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pomáhat komu? Jak?
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky,
- rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této potřeby chovat
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí, uvažuje
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem

Kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- učí se svoje hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Tématický blok: VÍTÁME LÉTO

Přivítáme nejteplejší měsíc ve školním roce a také se zaměříme na změny v okolní přírodě, které nám nové roční období přináší. Společně oslavíme Den dětí, projdeme se Pohádkovým lesem, fotbalové hřiště využijeme ke sportovním aktivitám. Předškoláci se budou pomalu loučit s mateřskou školou a všichni se budeme těšit na prázdniny.

Časové období: červen, červenec, srpen

Výběr možných témat:

(témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či mohou být přidána nová, dle situace, která se naskytne)

- **Svátek dětí**
- **Čím cestujeme**
- **Řeky a moře**
- **Hurá na prázdniny**
- **Zážitky z prázdnin**

Co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže (očekávané výstupy)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- popsat situaci
- poznat napsané své jméno
- chápat slovní vtip a humor
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak svět lidí
- vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- uvědomovat si své možnosti i limity
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim

Kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

6. 2. ROZŠIŘUJÍCÍ NABÍDKA:

- polodenní výlety do přírody a projekty se zaměřením na environmentální výchovu
- účast ve výtvarných soutěžích
- návštěva divadelních, hudebních a kouzelnických představení

- příležitostné sezónní projekty samostatně nebo ve spolupráci se ZŠ
- návštěva místní tělocvičny
- besídky
- tvoření s rodiči
- vítání občánků
- loučení se školáky, noc v MŠ
- návštěva městské knihovny
- výlety
- tematické návštěvy v ZŠ

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Kdo	Co	Jak často	Forma
ředitelka	cíle a záměry ŠVP	1x ročně	na pedagogické radě
všechny pedagogické pracovníce	podtémata	po ukončení podtématu	písemně do záznamového listu
všechny pedagogické pracovníce	integrované bloky	po ukončení integrovaného bloku	písemně do hodnocení dílčích vzdělávacích cílů, na pedagogické radě
všechny pedagogické pracovníce	hodnocení jednotlivých dětí	3x ročně (září, leden, červen)	písemně do záznamů o dětech
všechny pedagogické pracovníce	EVVO	měsíčně	písemně do záznamového archu
pověřená učitelka	školní projekty a akce školy	po ukončení projektu nebo akce	na pedagogické radě, písemně jako součást samotného projektu
ředitelka školy	osobnostní rozvoj učitelek	2 x ročně	záznamy o DVPP
ředitelka školy	organizační a materiální podmínky MŠ, naplněnost MŠ, naplňování dlouhodobých vytyčení záměrů školy	1 - 2x ročně	na pedagogické radě

V Prusinovicích 1. 9. 2022

Bc. Gabriela Navrátilová

ředitelka MŠ